

ATATÜRK İLKOKULU MAARİF MODELİ DENETLEME ÇİZELGESİ

1-PLANLAMA : <i>Öğretmen; öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir.</i>				
GÖSTERGELER		EVET	HAYIR	KISMEN
1	Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilen öğretim programlarına uygun yıllık ve aylık (okul öncesi için) planlarını zümre öğretmenleri ile birlikte hazırlar.			
2	Planlarını Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda hazırlar.			
3	Ders planında; üniteye/temaya/öğrenme alanına ait içerik çerçevesine, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine, programlar arası bileşenlere, öğrenme kanıtlarına, öğrenme-öğretme yaşantılarına, farklılaştırma çalışmalarına yer verir.			
4	Planları, çevresel imkânları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak, sürdürülebilir ve uygulanabilir bir şekilde hazırlar.			
5	Planları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar.			
6	Planlamaları hakkında öğrencilerden geri bildirim alarak öğretmen anıtmalarını düzenler.			
2-KONU ALAN VE ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ: <i>Öğretmen; disipline uygun öğrenme imkânları sağlayarak; öğretim programında yer alan konu alanı bilgisine, alan becerisine ve bu bilgilerin ve becerilerin öğrenciyi kazandırılmasında etkili öğrenme-öğretme süreci bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterir.</i>				
GÖSTERGELER		EVET	HAYIR	KISMEN
1	Öğretim programında yer verilen alan becerilerine hâkimdir.			
2	Alanının öğretiminde kullanılacak farklı strateji, yöntem ve teknikleri öğrenme sürecine yansıtmaya bilgisi ve becerisine hâkimdir.			
3	Alan bilgisine ilişkin yeni gelişmeleri takip eder.			
3- ÖĞRENCİYİ TANIMA: <i>Öğretmen; öğretim programında Yetkin ve Erdemli İnsan olarak tanımlanan öğrenci profilini, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir; buna ilişkin anlayışını ve farkındalığını öğrencilerin öğrenmesini desteklemek ve geliştirmek için kullanır</i>				
1	Öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme sürecini yürütür.			
2	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını çeşitli yöntem ve tekniklerle (gözlem, görüşme, bireysel ve grup projeleri, envanterler vb.) belirler.			
3	Öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve gelişimini izlemek ve desteklemek için aile/rehber öğretmen/sınıf rehber öğretmeni/okul idaresi ile işbirliği yapar.			
4	Öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma (zenginleştirme-destekleme) etkinlikleri düzenler			
4-ÖĞRENME ORTAMLARINI DÜZENLEME VE ÖĞRETİM MATERYALLERİNİ KULLANMA: <i>Öğretmen; öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği, öğrencilerin bireysel farklılıkları, hazır bulunuşlukları ve öğrenme çıktılarına uygun, sağlıklı, güvenli ve düzenli öğrenme ortamları oluşturur</i>				
1	Öğrenme ortamlarını, dersin öğrenme çıktılarına etkin bir şekilde edinilmesini sağlayacak biçimde düzenler			
2	Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun, öğrenmeyi destekleyen öğretim materyalleri ile zenginleştirir.			
3	Çevresel imkânları öğrenme ortamlarını düzenlemede destekleyici unsurlar olarak kullanır.			
4	Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.			
5	Öğrenme ortamlarında uygun teknolojiyi kullanır			
6	Araştırma, sorgulama, iş birliği ve etkileşimi temel alan öğrenme ortamları düzenler.			
7	Öğrenme sürecinde gerektiğinde okul dışı öğrenme ortamlarına (kütüphane, müze, bilim sanat merkezleri vb.) yer verir.			
5-ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNİ YÜRÜTME: <i>Öğretmen; öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarını ve hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlamak için uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrenme-öğretme sürecini etkili bir şekilde yürütür.</i>				
GÖSTERGELER		EVET	HAYIR	KISMEN
1	Öğretim programında ilgili ünite/temaya ait ders saatini dikkate alarak öğrenme-öğretme sürecini planlar.			
2	Öğrencileri öğrenme çıktılarından haberdar eder.			
3	Ön değerlendirme süreci ile öğrencilerin mevcut bilgi, beceri, ilgi ve ihtiyaçlarını belirler.			
4	Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileriyle edinecekleri bilgi ve beceriler arasında köprü kurar.			
5	Öğrenme-öğretme sürecinde bilgi-iletişim ve dijital teknolojileri etkin olarak kullanır			
6	Öğrenilen bilgi ve becerileri farklı disiplinlerle ilişkilendirir			
7	Öğrenme kanıtlarını öğrenme-öğretme sürecinin doğal bir parçası olarak kullanır.			
8	Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı etkin ve verimli kullanır.			
9	Öğrenme sürecini farklılaştırılmış öğretim ilkelerine göre yapılandırır.			
10	Program öğelerini (öğrenme çıktısı, beceriler, eğilimler, değerler vb.) öğrenme-öğretme yaşantılarının doğal akışı içerisinde hayata geçirir			
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME : <i>Öğretmen; öğrenme çıktılarının düzeyini belirlemek, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını anlamak, öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini değerlendirmek ve geliştirmek, öğrencilere ve velilere zamanında ve yapıcı geri bildirim sağlamak için alanına ve öğrenci özelliklerine uygun olan çeşitli değerlendirme stratejilerini ve araçlarını seçerek ilgili verileri sistematik olarak toplar, analiz eder ve kullanır.</i>				
GÖSTERGELER		EVET	HAYIR	KISMEN
1	Ölçme sürecinin amacı, yöntemleri ve beklentileri konusunda öğrencileri detaylı bir şekilde bilgilendirir ve sürece aktif katılımlarını teşvik eder.			
2	Öğrenme kanıtlarını dikkate alarak öğrenme-öğretme süreçlerini (veya uygulamalarını) düzenler.			
3	Ölçülecek öğrenme çıktılarının özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan öğrenme çıktıları çerçevesine uyar.			
4	Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun, geçerli, güvenilir ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme araçları geliştirir, uygular ve gerektiğinde günceller.			
5	Öğretim programında tanımlanan öğrenme çıktılarının süreç bileşenlerini dikkate alarak ölçme araçları geliştirir ve uygular			

ATATÜRK İLKOKULU MAARİF MODELİ DENETLEME ÇİZELGESİ

6	Günlük yaşamla ilgili, öğrenci için anlamlı, okulun bulunduğu çevresel koşullara uyum gösteren öğrenme çıktılarına yönelik performans görevi hazırlar.			
7	Öğrenci ürünlerini ve performanslarını değerlendirmek için uygun ölçütlere dayalı puanlama araçları kullanır.			
8	Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımını (öz/akran/grup değerlendirme) teşvik eder ve bu süreçlerde rehberlik sağlar.			
9	Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, dijital teknolojileri ve araçları etkin bir şekilde kullanır.			
10	Değerlendirme sonuçlarına ilişkin paydaşlara düzenli bir şekilde doğru ve yapıcı geri bildirimler verir.			
11	Öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme sonuçlarına dayanarak öğretim süreçlerini esnek bir şekilde yeniden yapılandırır.			
PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER Öğretmen; öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimi desteklemek; kazanılan becerilerin gerçek hayatta uygulanmasına olanak tanımak, okullarda yürütülen akademik çalışmalarını zenginleştirmek, zamanı etkili kullanmak ve estetik duyarlılığı artırmak için eğitimi sınıf ve okul sınırlarının ötesine taşır.				
GÖSTERGELER		EVET	HAYIR	KISMEN
1	Planları hazırlarken konuyla ilgili olabilecek program dışı etkinliklere yer verir			

DERS	SINIF	DENETLEME TARİHİ	ÖĞRETMEN	GÖRÜŞ VE ÖNERİLER	İMZA

Yavuz ÇİÇEK

Atatürk İlkokulu Müdürü